

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сибирский лицей г. Томска

Согласовано

Начальник департамента образования  
администрации Города Томска

  
О.В. Васильева

«  »    20   г.

Утверждено

Директор МАОУ Сибирский лицей  
г. Томска

  
З.Т. Поликарпова

Приказ от «  »    20   г. №    о-д

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Сибирского лицея  
на 2021-2025 гг.**

Согласовано

Председатель Управляющего совета  
МАОУ Сибирского лицея г. Томска

  
М.В. Горюнова

Протокол от «  »    20   г. №   

Томск 2021

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о лицее	7
4.	Анализ результатов реализации Программы развития за прошедший период 2015 - 2020 гг.	12
5.	SWOT – анализ потенциала развития Лицея на 2021 - 2025 годы	14
6.	Концепция развития МАОУ Сибирского лицея г. Томска в контексте реализации стратегии развития образования	18
7.	Миссия развития образовательной организации	20
8.	Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	23
9.	Подпрограмма «Успех каждого лицеиста»	28
10.	Подпрограмма «Учитель будущего»	36
11.	Подпрограмма «Социальная активность»	41
12.	Подпрограмма «Управление лицеем»	45
13.	Планируемые результаты	51

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного образовательного учреждения Сибирского лицея г. Томска на 2021-2025 годы

Статус Программы	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения Сибирского лицея г. Томска на 2021-2025 годы (локальный акт муниципального автономного образовательного учреждения Сибирского лицея г. Томска на 2021-2025 годы в соответствии с требованиями пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)
Наименование Программы	Новая образовательная среда
Нормативные - правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>-Конвенция о правах ребенка;</li><li>-Конституция РФ;</li><li>-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);</li><li>-Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</li><li>-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</li><li>-Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>-Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 07.05.2018;</li><li>-Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р</li><li>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>-Федеральный закон от 27.07.1998 № 328-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 02.12.2013);</li><li>-Федеральный государственный стандарт основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.)</li><li>-Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;</li><li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30</li></ul>

	<p>марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г. 17 июля 2015г.);</p> <p>- Государственная программа «Развитие образования в Томской области»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Устав МАОУ Сибирский лицей г. Томска</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2021-2025г.</p> <p>I этап – 2021 год – организационный;</p> <p>II этап – 2022-2024 годы – основной;</p> <p>III этап – 2025 г.- аналитический.</p>
Миссия лицея	<p>Способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, осознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения.</p>
Цель Программы	<p>Обновление образовательной среды лицея и системы управления для обеспечения эффективного всестороннего развития личности лицеиста в современном мире.</p>
Основные направления программы	<p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Успех каждого лицеиста»</p> <p>«Социальная активность»</p> <p>«Учитель будущего»</p> <p>«Управление лицеем»</p>
Основные задачи Программы	<p>1.Обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий в соответствии с международным проектом «Образование 2030».</p> <p>2.Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся, осуществление поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого учащегося;</p> <p>3.Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала.</p> <p>4.Совершенствование инфраструктуры учреждения и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность</p>

	<p>и комфортные условия образовательного процесса;</p> <p>5.Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>6.Совершенствование системы управления на уровне учреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>-расширение совокупности образовательных возможностей для учащихся за счет внедрения в образовательный процесс цифровых ресурсов;</li> <li>-удовлетворенность качеством образования со стороны родителей (законных представителей);</li> <li>-освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности лица;</li> <li>-использование современных образовательных технологий, влияющих на развитие внутренней мотивации учащихся;</li> <li>- увеличение роста числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня;</li> <li>- обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;</li> <li>- создание авторских программ, пособий, учебных рабочих программ, в том числе дистанционных курсов;</li> <li>- повышение эффективности системы управления в МАОУ Сибирский лицей г. Томска;</li> <li>- повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в лице, в том числе за счет использование Интернет ресурсов;</li> <li>-развитие профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, поддержка творческой инициативы педагогов;</li> <li>-развитие социального партнёрства лица для обеспечения возможностей представления образовательных результатов учащихся на различных уровнях.</li> </ul>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лица.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>-Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещании при директоре, педагогическом совете, общем собрании работников образовательного учреждения, общешкольных родительских собраниях, ежегодном отчете по результатам самообследования</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом г. Томска.</p>

<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>Доля предметных курсов учебного плана, переведенных в дистанционный формат (%).</p> <p>Доля обучающихся в лицее, систематически использующих Ресурсы дистанционной образовательной среды лицея для реализации индивидуальных программ (%).</p> <p>Доля педагогов, владеющих навыками разработки дистанционных курсов (%)</p> <p>Доля педагогов, использующих цифровые образовательные инструменты, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, в процессе обучения (%)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в персонализации учебной траектории (%).</p> <p>Разработанные нормативные документы о персонализации учебной траектории лицеистов (%).</p> <p>Доля лицеистов, задействованных в конкурсном и олимпиадном движении (%)</p> <p>Доля лицеистов, являющихся победителями и призерами олимпиад, конференций и конкурсов (%)</p> <p>Доля педагогов, участвующих в подготовке лицеистов к участию в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах (%).</p> <p>Доля лицеистов, участвующих в программах «Предпрофильное самоопределение» и «Профильная школа» (%)</p> <p>Доля положительных отзывов лицеистов и их законных представителей об организации процессе обучения в лицее (%)</p> <p>Доля лицеистов, владеющие 4К компетенциями на высоком уровне (%)</p> <p>Доля педагогов, представляющих педагогический опыт на базе лицея (%)</p> <p>Доля педагогов, представляющих педагогический опыт на уровне города, области, России (%)</p> <p>Доля педагогов, задействованных в реализации программы инновационной и стажировочной площадок (%)</p> <p>Доля педагогов, работающих в доктрине 4к компетенции (%)</p> <p>Доля педагогов, использующих цифровые образовательные инструменты, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, в процессе обучения (%).</p> <p>Доля лицеистов, задействованных в общелицеских мероприятиях (%)</p> <p>Доля лицеистов, задействованных в волонтерстве (%)</p> <p>Доля лицеистов, реализующих социальный проект (%)</p> <p>Доля лицеистов, участвующих в муниципальных программах (%)</p> <p>Удовлетворенность семей качеством работы классных руководителей, к общему числу семей (%)</p> <p>Показатели успешности государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. (%)</p> <p>Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования (%)</p> <p>Обеспечение образовательного процесса нормативными документами (%)</p>
--	--

	Наличие эффективной системы оценки качества обучения Количество педагогов, имеющих категорию (%) Количество педагогов, использующих новейшие технологии в образовательном процессе (%)
--	--

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения Сибирского лицея г. Томска на 2021-2025 годы (далее- МАОУ Сибирский лицей г. Томска; далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Программа развития -это документ, определяющий стратегические направления развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития МАОУ Сибирского лицея г. Томска на 2021-2025 годы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАОУ Сибирский лицей г. Томска призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МАОУ Сибирский лицей г. Томска по направлениям Программы является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Разработанная Программа соответствует ценностным ориентирам МАОУ Сибирский лицей г. Томска и способна реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей.

### **Информационная справка о лицее**

#### **Из истории создания МАОУ Сибирского лицея г. Томска:**

МАОУ Сибирский лицей г. Томска был открыт в 1994 году посредством реорганизации УНПО "Прогресс" с сохранением преемственности традиции профессиональной подготовки, ориентированной не столько на узкую профессиональную специализацию, сколько на интеллектуальное, духовное и культурное развитие личности учащихся.

Постановлением администрации Города Томска от 07.10.2010 г. № 1073 создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сибирский лицей г. Томска путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения Сибирского лицея г. Томска.

### **Учредитель и собственник имущества:**

Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска

Собственником имущества МАОУ Сибирский лицей г. Томска является муниципальное образование «Город Томск», от имени которого выступает администрация муниципального образования «Город Томск».

### **Место нахождения МАОУ Сибирского лицей г. Томска**

Почтовый адрес МАОУ Сибирский лицей г. Томска: Российская Федерация, 634041, г.Томск, ул.Усова, 56.

МАОУ Сибирский лицей г. Томска расположен в Кировском районе города, рядом с культурным центром, в непосредственной близости от ведущих вузов областного центра.

Кроме этого, МАОУ Сибирский лицей г. Томска расположен по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, центры дополнительного образования детей, Томский институт повышения квалификации и переподготовки учителей, муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр города Томска.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами МАОУ Сибирский лицей г. Томска осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом и повышению квалификации педагогов.

### **Правоустанавливающие документы МАОУ Сибирский лицей г. Томска**

Образовательную деятельность МАОУ Сибирский лицей г. Томска осуществляет на основании Устава и бессрочной лицензии № 00000397 08 .09 2011г; аккредитован по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования (от 25.12. 2015 года № 838).

Учреждение реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

### **Количество учащихся, обучающихся в МАОУ Сибирском лицее г. Томска**

За пять лет, т.е. период реализации предыдущей Программы развития МАОУ Сибирского лицей г. Томска, выпущено из стен учреждения 2170 учащихся.

В настоящее время численность учащихся в МАОУ Сибирском лицее г. Томска составляет 410 человек.

Желающих обучаться в учреждении год от года возрастает, однако предусмотренные лицензией площади не позволяют набрать для обучения в МАОУ Сибирский лицей г. Томска большее количество детей.

Ежегодно конкурс поступающих в 7 класс составляет – 2 -3 человек на место; в 10 классы – 2 - 3 человек на место.

В школе сформировано 15 классов-комплектов.

Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 25,2 чел. Занятия проводятся в две смены.

### **Педагогический коллектив МАОУ Сибирского лицей г. Томска**

Коллектив МАОУ Сибирского лицей г. Томска состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития



образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

Педагогический коллектив лицея включает в себя 34 человека.

Средний возраст педагогических кадров составляет 51 лет.

94% учителей имеют высшее образование; 6 % - среднее специальное.

59 % учителей категорию. Из них 26 % - высшую квалификационную категорию; 32 % - первую квалификационную категорию.

За профессиональное мастерство, вклад в развитие и воспитание детей награждены:

директор МАОУ Сибирский лицей г. Томска медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени

грамотами Министерства образования науки РФ – 3 человека;

нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения») - 7 человек.

Носит звание «Заслуженный тренер России» - 1 человек.

Имеют научную степень:

кандидата педагогических наук -2;

кандидата медицинских наук -1.

### **Результаты обученности учащихся МАОУ Сибирского лицея г. Томска**

Ежегодно 100% учащихся МАОУ Сибирского лицея г. Томска в полном объеме осваивают программы основного общего и среднего общего образования.

За последние 5 лет наблюдается стабильно высокий уровень качественной успеваемости учащихся

Из них качественно (на «4» и «5») в течение многих лет осваивают программу более 70 % лицеистов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации также показывает, что за последние пять лет выявлен стабильно высокий уровень сдачи ЕГЭ выпускниками МАОУ Сибирского лицея г. Томска: выше уровня города Томска и области как по обязательным предметам – математика и русский язык, так и по 11 предметам по выбору. За отчетный период есть учащиеся, получившие за ЕГЭ сто баллов.

Таблица 1

Количество учащихся, получившие максимальный балл (100 баллов) в период 2015 – 2020 гг

Предмет	Количество человек
Русский язык	12
Математика	1
Химия	6
Биология	1

Кроме того, за предыдущие пять лет награждены серебряными медалями 198 человек; 258 – человек золотыми медалями.

Такие же высокие результаты учащиеся лицея демонстрируют на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

По всем предметам ОГЭ абсолютная успеваемость составляет 100%. Качественная успеваемость ежегодно по всем предметам по результатам ОГЭ высокая.

Также уверенно МАОУ Сибирский лицей г. Томска лидирует среди лучших

учебных заведений Томской области, наиболее результативно выступающих на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады.

По этому показателю МАОУ Сибирский лицей г. Томска входит в 10 лучших учреждений Томска.

Ежегодно 76 % выпускников 9 классов продолжают получать образование на ступени среднего общего образования в лицее; 24 % - в других общеобразовательных организациях; 0 % – в учреждениях среднего профессионального образования.

Выпускники 11 классов продолжают получать образование в высших учебных заведениях г. Томска и России.

### **Организация здоровьесберегающих условий в МАОУ Сибирском лицее г. Томска**

В МАОУ Сибирском лицее г. Томска ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием. Врач - педиатр находится в лицее весь период нахождения в нем детей. В лицее реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровье», автором которой является врач лицея к.м.н. Чурсина И. Э.

Программа «Здоровье» награждена дипломом 2 степени Всероссийского конкурса «Школа здоровья - 2016».

По результатам обследования в 2020 году по физическому развитию в лицее зафиксированы следующие результаты:

#### **Физическое развитие учащихся**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Основная группа (в%)</b>	<b>Подготовительная группа (в%)</b>	<b>Специальная группа (в%)</b>
2020 – 2021	410	25	57	18

В тоже время зафиксирована следующая структура заболеваний учеников Сибирского лицея.

#### **Уровень и структура общей заболеваемости**

<b>Заболевания</b>	<b>% учащихся, им подверженных</b>
Миопия	19,9
Сколиоз	5,9
Плоскостопие	4,3
Бронхиальная астма	1,7
ПМК	8,8
ВСД	1,4
Тахикардия	1,1
Аллергия	0,4

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

В 2015-2020 годах была продолжена работа по программе «Здоровье». Целью данной работы было установление гармонической связи между обучением, получением дополнительного образования и здоровьем учащихся. В результате анализа медицинских карт учащихся, результатов диспансеризации и анкетирования родителей разработана система взаимодействия классных руководителей, медицинской и психологической служб лицея.

**Физкультурно-спортивное направление** в системе дополнительного образования ориентировано на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни.

В секциях футбола, волейбола и др. детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

Учащиеся МАОУ Сибирский лицей г. Томска являются призерами и победителями окружных и городских соревнований. Не менее важна оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах. Участие детей в спортивных кружках и секциях способствует оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья обучающихся, повышению их двигательной активности, уровня физической подготовленности.

### **Организация безопасности образовательного процесса**

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно сотрудниками одного поста. Лицей обеспечен «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами, огнетушителями.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

### **Материально-техническое обеспечение в МАОУ Сибирском лицее г. Томска**

Кабинеты лицея оборудованы современной техникой, компьютерами, мультимедийными системами. Материально-техническая база учреждения укомплектована, ежегодно пополняется новым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм

Спортивный зал оборудован кондиционерами, на полу специальное покрытие, есть необходимое оборудование и инвентарь, туалетные комнаты.

Зал оборудован современными тренажерами, настольным теннисом. Имеются две спортивные площадки на территории лицея.

МАОУ Сибирский лицей г. Томска обеспечивает открытость и доступность информации о лицее, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт.

### **Подводя итоги вышесказанному, можно сделать выводы о сформированном внутреннем и внешнем имидже МАОУ Сибирский лицей г. Томска**

*Внутренний имидж* МАОУ Сибирский лицей г. Томска характеризуется следующими составляющими:

*В учебной деятельности:*

в сложившейся лицейской культуре с ее системой ценностей, обычаев, традиций, стилем поведения;

умением удовлетворять ожидания основных «клиентов» лицея – учащихся и их родителей;

адаптацией содержания и технологий базового общего универсального образования к личностным интересам учащихся;

использованием системы диагностики и мониторинга с целью определения

стартового уровня и дальнейшего уровня обученности учащегося, особенно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- совершенствованием формы учета достижений по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи учащихся в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся

- использованием возможностей электронного журнала и дневника для информирования учащихся и их родителей об успехах и проблемах в учебной деятельности;

усилением внутрилицейского контроля за качеством преподавания и результатами обученности, в том числе и в организации индивидуальной работой с учащимися на уроках и во внеурочное время

разработанного общего стиля (внешних атрибутов образовательного учреждения и этики педагогического взаимодействия).

*В воспитательной деятельности:*

развитием каждого лицеиста на основе знания его индивидуальных способностей;

развитием национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе разнообразной творческой деятельности;

организацией эффективной работы органов ученического самоуправления в части обучения выпускников самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, реагировать на разные жизненные ситуации;

продолжением работы по воспитанию правового сознания, правовой культуры;

совершенствованием системы качества дополнительного образования;

формированием стремления к здоровому образу жизни; осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

*Внешний имидж* МАОУ Сибирского лицея г. Томска характеризуется следующими составляющими.

*Высокими образовательными результатами:*

- результатами достижений учащихся во внешней системе оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, областные мониторинги)

- долей победителей в муниципальных, региональных, Всероссийских этапах олимпиад;

- призовыми местами, занявшими лицеистами на конкурсах, конференциях разного уровня;

- результатами поступления лицеистами в высшие учебные заведения;

- социальной адаптацией выпускников МАОУ Сибирского лицея г. Томска.

*Представлением передового педагогического опыта через:*

- организацию мероприятий (семинаров, конференций) для разных аудиторий, которых заинтересовало учебное заведение

создание собственного сайта в Интернет как проекта, в ходе которого формируется благожелательный имидж учреждения в Интернет;

организация постоянной обратной связи для анализа эффективности проводимых мероприятий.

### **Анализ результатов реализации Программы развития за прошедший период 2015 - 2020 гг.**

Программа развития МАОУ Сибирский лицей г. Томска за прошедший период 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Педагогическая концепция МАОУ Сибирского лицея г. Томска, положенная в

основу предыдущей Программы развития, реализовалась по всем стратегическим направлениям развития основного и среднего этапа обучения в лицее.

За указанный период в учреждении созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося; психолого-педагогические условия, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха».

В основной школе созданы условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на обучение, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

В средней школе созданы психолого-педагогические условия, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше».

Основная задача среднего общего образования в период реализации Программы развития 2015-2020 гг. по созданию условий, при которых реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в МАОУ Сибирском лицее г. Томска, выполнена также в полном объеме.

В этот же период (с 2017 года) обучение на уровне основного общего образования реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам.

Содержание образования основной и средней школы определено основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми самостоятельно на основе государственных и федеральных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Для освоения ФГОС в течение 5 лет в Учреждении ведется целенаправленная работа с педагогическим персоналом по внедрению в образовательный процесс технологий развития универсальных учебных действий.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Учреждении основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

В учебном плане среднего общего образования (10-11 классы) выделены 3 профиля: естественнонаучный, социально-экономический, технологический.

Для каждого профиля разработан учебный план, пакет нормативных документов и рекомендаций по организации образовательного процесса.

Разработана, апробирована и внедрена внутренняя система оценки качества образования, позволяющая вносить необходимые изменения на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса.

В рамках сетевого взаимодействия с вузами Томска (Томский государственный университет систем управления, Сибирский государственный медицинский университет, Томская банковская школа) заключены договоры о сотрудничестве.

МАОУ Сибирский лицей г. Томска также реализует дополнительные образовательные программы.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ Учреждение руководствуется в своей деятельности порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основными результатами выполнения требований Программы развития 2015 - 2020 годы являются:

- реализация целевых подпрограмм, обеспечивающих создание условий для перехода к новому уровню развития МАОУ Сибирский лицей г. Томска;
- сложившаяся система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- информатизация образования и внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс;
- формирование устойчивых связей с различными учреждениями в области образования;
- развитие воспитательной системы;
- модернизация управления образовательным учреждением;
- разработка нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями действующего законодательства.

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ Сибирский лицей г. Томска к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Для выработки стратегии развития образовательного учреждения в целом, отдельных его подразделений, отдельных направлений деятельности необходимо проведение SWOT-анализа. При проведении анализа и дальнейшей разработки Программы развития необходимо учесть, что в основе стратегии развития образовательного учреждения должны лежать не возможности образовательного учреждения, а потребности заинтересованных сторон, в том числе государства, учащихся, родителей, педагогов, вузов, работодателей и других лиц, заинтересованных в учебном процессе.

Образовательный процесс, как известно, многосторонен, многоаспектен, сложен и противоречив, а потому и его результаты также разносторонние, сложные и противоречивые, диалектически взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. В работе с результатами образования трудностей много. Многие результаты образования трудно определить. Они зачастую не интегрируются, иногда даже не суммируются, что приводит к большим трудностям в оценке образовательного процесса и управлении им.

### SWOT – анализ потенциала развития Лицея на 2021 - 2025 годы

<b>Внутренние факторы развития</b>		<b>Внешние возможности организации</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
-Устав лицея; -образовательные программы лицея; -локальные нормативно-правовые акты лицея	Слабая заинтересованность коллектива в участии по разработке нормативных правовых актов.	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Национальный проект «Образование» Региональные проекты Томска по реализации Национального проекта	

		«Образование».	
<b>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
Разработаны ООП основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение математики в 7-9 классах и программ профильного обучения в 10-11 классах. С 7 класса разработаны программы внеурочной деятельности. Организовано сетевое взаимодействие с вузами Томска по вопросам реализации программ дополнительного образования	Отсутствие системы дистанционного обучения, охватывающая разные категории обучающихся, сетевых общеобразовательных программ; Система профориентации учащихся требует модернизации	Возможность взаимодействия с методическими центрами, вузами, академическими институтами, центрами профориентации.	Большая нагрузка на учащихся Нехватка педагогических ресурсов, технических ресурсов
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
Наличие в интернет-пространстве единой для лица образовательной платформы, на которой учителя могли бы размещать материалы для дистанционного обучения; внутрилицейских курсов повышения квалификации по работе с платформой и разработке дистанционных курсов.	Не достаточно гибкая система оценивания образовательных результатов.  Невысокий процент педагогов, использующих современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе  Не разработана система дистанционного обучения	Наличие доступных интернет-ресурсов.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся и недостаточное понимание и поддержка со стороны родителей необходимости самообразования обучающихся. Непринятие участниками образовательных отношений дистанционного обучения. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы обучающихся для достижения индивидуальных результатов.
<b>Качество образования</b>			
Есть отработанные элементы	Сформированная система внутренней	Сотрудничество с вузами Томска	

внутренней системы оценки качества обучения	оценки качества обучения требует модернизации	Дистанционные курсы и цифровые ресурсы	
Стабильно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ	Обучение слабо ориентировано на индивидуальные запросы учеников		
	Слабо развита система работы с мотивированными лицеистами		
<b>Кадры</b>			
Созданы условия непрерывного повышения педагогического мастерства	Высокая инертность педагогического коллектива	Курсы повышения квалификации	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность повышает нагрузку педагога
В лицее работают опытные учителя	Высокий уровень профессионального выгорания	Приобретения статуса муниципальной стажировочной площадки и областной инновационной площадк	
	Нежелание педагогов осваивать новые технологии, (количество педагогов старше 55 составляет 44 %; маленький процент педагогов, обобщающих свой педагогический опыт (24%)) Система стимулирования.		
<b>Образовательная среда</b>			
Образовательная среда лицея имеет индивидуальные черты	Не удовлетворяет требованиям цифровой образовательной среды	Разработка образовательных событий с участием внешних партнеров	
	Недостаточное оснащение кабинетов	Привлечение родителей к формированию образовательной среды	
	Инертность образовательной среды		
	Не систематизирован процесс мониторинга эффективности образовательной среды		
<b>Система воспитательной работы</b>			
Наличие традиций в лицее	Инертность воспитательной	Привлечение внешних	Перегрузка учащихся



	<p>системы</p> <p>Недостаточно эффективно выстроена система работы с классными руководителями</p> <p>Система мониторинга эффективности воспитательного процесса требует модернизации</p>	<p>организаций для усиления воспитательной работы</p>	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
<p>Наличие необходимой материально-технической базы : интерактивные доски – 3, проекторы - , планшеты графические -2, лаборатории по химии, биологии, физике, компьютерные классы -2, ноутбуки - , оборудованное место учителя - .</p>	<p>Нерациональное использование имеющегося оборудования</p>	<p>Возможность получения дополнительных средств от инвестиций.</p>	<p>Преобладание цифровых ресурсов над живым общением</p>

### Итоги SWOT-анализа работы лицея

Для педагогического коллектива лицея необходимо провести ряд мероприятий, мотивирующих педагогов к реализации целей Программы развития. В лицее накоплен большой опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Это является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися лицея в соответствии с запросами личности.

Сформированная система лицейского самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума. Однако требуется пересмотреть систему управления в лицее.

В лицее созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутрилицейские олимпиады, конференции, обеспечивается участие детей в интеллектуальных играх, в клубах, кружках.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития образовательной системы лицея считаем необходимым обеспечение равного доступа к получению образования и создание

необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МАОУ Сибирский лицей г. Томска.

При разработке Программы развития необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в лицее является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;

- деятельность лицея регламентирована Уставом МАОУ Сибирский лицей г. Томска и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;

- программа разрабатывается на 5 лет и подлежит дальнейшему обновлению и коррекции в связи с возможными изменениями внутренних и внешних условий в течение срока реализации;

- программа позволяет обосновать выбор и обеспечить выполнение перспективных направлений развития;

- программа принимается педагогическим советом лицея, утверждается директором лицея и согласуется с учредителем.

- программа является документом, обязательным для исполнения.

### **Концепция развития МАОУ Сибирского лицея г. Томска в контексте реализации стратегии развития образования**

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных

отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей; - и др.

Для реализации положений концептуальных положений стратегии развития образования мы пришли к **необходимости переосмысления и модернизации образовательной среды лицея, которая должна привести к достижению нового качества образования**, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития лицея разработана как программа управляемого процесса обновления образовательной среды, способствующего повышению качества обучения учащихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

**Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:**

*принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

*принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в лицее на основе

взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

*принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

### **Миссия развития образовательной организации**

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен через:

-развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса;

-создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования;

-социально-педагогическую миссию лицея, которая состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией Лицей следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся лицея.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы лицея является обновление образовательной среды лицея, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**.

- внедрить в практику работы лицея новые методы обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновить содержание и совершенствование методов обучения, а также обеспечить дистанционными курсами образовательный процесс;

- сформировать лицейскую систему персонализации учебной траектории учащихся, которая позволит выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты лицеистов, способствующие самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- поддержать и развить систему профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду в лицее, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- создать условия для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

- обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся, формулировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса;

- формировать эффективную внутреннюю систему оценки качества образования лицея.

### **Модель образовательной среды лицея - 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная среда лицея будет обладать следующими чертами:

- использование в учебном процессе технологии 4К обучение и технологии смешанного обучения;

- цифровизация учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;

- система персонализация учебной траектории для каждого ученика лицея;

- цифровое портфолио оценки достижений учеников и педагогов лицея;

- интегрирование очных, дистанционных форм обучения для повышения качества образования, воспитания учащихся и профессионального мастерства педагогов;

- эффективная система мониторинга образовательного процесса для своевременного выявления дефицитов и их устранения и системы оценки;

- гибкая система управления, ориентированная на принятие быстрых управленческих решений;

- образовательная среда, ориентированная на сохранение психического и физического здоровья субъектов образовательного процесса;

- насыщенность образовательной среды необходимыми материально-техническими, цифровыми ресурсами;

- существование эффективного сетевого взаимодействия с другими организациями – партнерами;

- широкий спектр возможностей развития для всех субъектов обучения;

- активное участие родителей в формировании современной образовательной среды лицея;

- качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации.

### **Модель педагога лицея -2025**

Для обновленной образовательной среды наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога,

2) способность к дистанционному типу коммуникации;

3) стремление к освоению новых технологий, методов, способов образования их критической оценки, а также содержания образования и интеграции лучших практик в образовательный процесс;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2025**

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе:

- национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

- 4К концепции, которые определяют качества личности, необходимые для успешной жизни в будущем.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства,

науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

- владение современными компетенциями на высоком уровне: умение решать комплексные задачи; думать критически; творчески мыслить; управлять людьми работать в команде; распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими; формировать суждения и принимать решения; ориентироваться на клиента; вести переговоры; быстро переключаться с одной задачи на другую.

### **Основные направления Программных мероприятий**

-реализация целевых Подпрограмм, обеспечивающих создание условий обновления образовательной среды лица и системы его управления;

-система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сфере цифровизации образования;

-формирование цифровой образовательной среды лица;

-формирование устойчивых связей с различными учреждениями в области образования;

- экономическое обеспечение системы Программы, ресурсное обеспечение;

- развитие воспитательной системы;

- обновление управления и разработка нормативно-правовой базы.

**Основные источники финансирования программы:** бюджетные и привлеченные (спонсорские, муниципальные, за счет участия в экспериментальных программах и проектах разного уровня).

**Сроки реализации программы:** с 01 января 2021 года по 31 декабря 2025 года.

### **Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

Цифровой контент разумно использовать только там, где он оправдан.

**Под цифровой образовательной средой (ЦОС)** понимают открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения

различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

Цифровая образовательная среда содержит множество элементов, таких как:

**Цифровой образовательный инструмент** - цифровой ресурс, используемый учащимся и учителем в качестве инструмента (орудия) деятельности, например, виртуальная физическая лаборатория, учебная гео-информационная система, редактор текста, пакет для построения графиков и т.д.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** - это представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса.

**Электронные образовательные ресурсы это:**

- текстографические: книги, учебники, энциклопедии, отличающиеся лишь методом предъявления текстов и иллюстраций - материал представляется на мониторе компьютера, а не на бумаге;
- текстографические с гипертекстом;
- мультимедийные - учебные объекты представленные разными способами, т.е. при помощи графики, видео, фото, анимации и звука.

И другое.

**Основной целью**, положенной в разработку ЦОС лицея, является повышение эффективности образовательного процесса посредством расширения интерактивности получения знаний учащимися лицея.

Ориентируясь на данную цель, цифровая образовательная среда лицея должна разрабатываться с учетом следующих принципов:

**Принцип доступности.** Цифровая образовательная среда лицея должна обеспечивать лицеистам:

- реализацию персонализацию образовательных траекторий;
- доступ к электронным курсам, обеспечивающим расширение и углубление предметных знаний;
- цифровые решения, которые позволят ребёнку, не имеющему возможности посещать лицей из-за болезни или по другим причинам, иметь доступ ко всем материалам урока или быть на связи с учителем во время урока.

**Принцип конкурентности.** Цифровая образовательная среда лицея должна обеспечивать:

- повышение профессионального мастерства педагогов посредством здоровой конкуренции в профессиональной сфере и возможностью для учащихся выбора курсов;
- возможность свободной замены ЦОС конкурирующими технологиями.

**Принцип единства.** Цифровая образовательная среда лицея должна представлять собой согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи.

**Принцип ответственности.** Цифровая образовательная среда лицея обеспечивает право, обязанность и возможность каждого субъекта по собственному разумению решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, в том числе участвовать в согласовании задач по обмену данными со смежными информационными системами.

Однако необходимо понимать, что наряду с положительными сторонами



любого процесса существуют риски, которые необходимо минимизировать в процессе разработки цифровой образовательной среды лица.

**Риски, связанные со здоровьем учащихся.** Неправильное использование цифровых технологий могут способствовать физическому и психологическому возбуждению, что затрудняет засыпание; длительное погружение в цифровой мир вызывает особое переутомление; информация, предъявляемая на экране, создает трудности ее зрительного восприятия и понимания; способствует заболеванию позвоночника; зрительная система человека плохо приспособлена к рассматриванию изображения на экране монитора; заболевания органов дыхания, развивающиеся из-за долговременной работы с компьютером, имеют в основном аллергический характер.

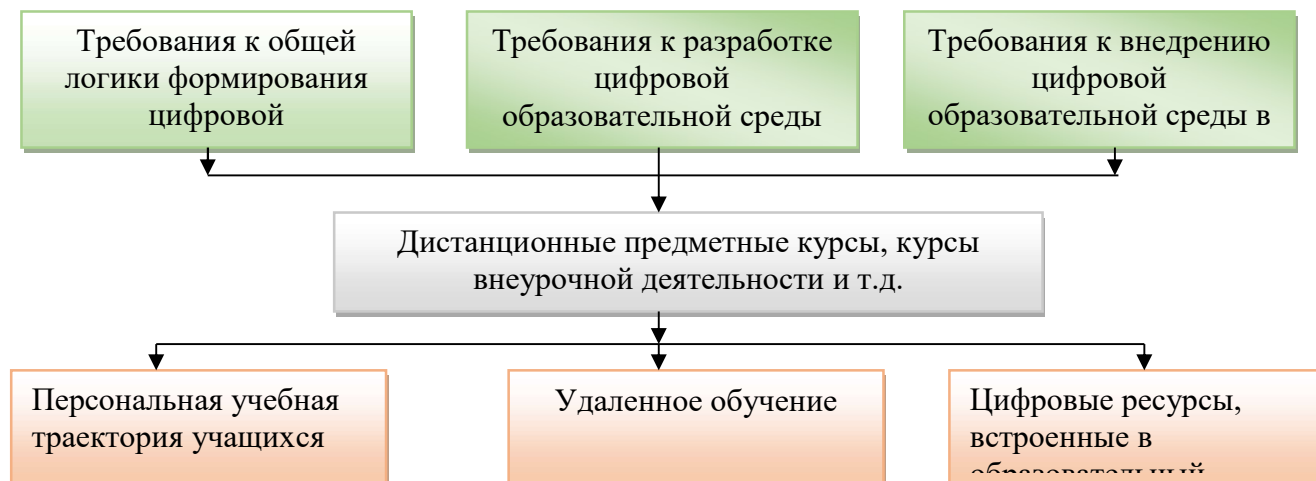
**Риски утраты социальных навыков.** Риски, связанные с утратой социальных навыков. Все эти навыки могут быть утеряны, т.к. электронное пространство стирает социальные рамки – в едином поле общаются люди разных возрастов, статуса и пола.

**Информационные риски.** Риск нарушения целостности образовательного контента. Он включает в себя нарушение логической целостности системы, где образовательный контент должен быть структурирован с учетом логики обучения. Риск нарушения доступности к цифровой образовательной среде. Риск легитимности получаемой информации.

Понимая все плюсы и минусы организации цифровой образовательной среды лица сформулированы следующие задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, определяющую общую логику формирования цифровой образовательной среды лица, цели и задачи, организацию обучающих цифровых курсов, методов и способов обучения, основанных на технологии смешанного обучения и технология 4К.
2. Обеспечить эффективное управление цифровой образовательной средой с минимизацией существующих рисков.
3. Провести обучение педагогического состава лица по разработке цифровых предметных курсов и по использованию других цифровых ресурсов, внедрению их в образовательный процесс.
4. Обеспечить мероприятия, для заполнения цифровой образовательной среды лица.
5. Разработать инструментарий по внедрению ЦОС в образовательный процесс.

#### Цифровая образовательная среда МАОУ Сибирский лицей г. Томска



**План реализации Подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Разработка нормативно-правовой базы -Положение о разработке цифровых курсов; -Положение об организации дистанционных курсов; - Положение о механизмах управления цифровой общеобразовательной средой лица.	1.01.2021 – 31.09.2021	Заместитель директора по НМР	Разработанные нормативные документы
2	Разработка дистанционных предметных курсов, курсов внеурочной деятельности.	1.01.2021 – 31.12.2025 Согласно приказу	Учителя-предметники (руководство: зам. директора по УВР)	Дистанционные курсы
3	Проведение образовательных сессий по обучению педагогического состава технологиям дистанционного обучения	1.01.2021 – 31.12.2024 Согласно приказу	Заместитель директора по НМР	Повышение уровня профессионального мастерства
4	Мониторинг степени наполняемости цифровой образовательной среды лица. Мониторинг степени использования цифровых ресурсов в образовательном процессе	1.01.2021 – 31.12.2025	Заместитель директора по НМР	Оценка эффективности внедрения цифровой образовательной среды

В рамках поставленных задач разработана система мероприятий, для выполнения Программы развития лица.

**Система мероприятий, направленных на реализацию Подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Разработка нормативно-правовой базы (положений) для организации цифровой образовательной среды лица	Январь - март	Зам. директора по НМР	Положения
2	Образовательные сессии: «Требования к дистанционному обучению» «Разработка дистанционных курсов»	Март 2021 Октябрь 2021	Зам. директора по НМР Зам. директора по НМР	Повышения уровня квалификации педагогов

	«Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе» «Система использования цифровых ресурсов в образовательном процессе» «Практика использования дистанционных ресурсов в обучении»	Март 2022  Октябрь 2022  Март 2023	Предметники  Предметники	
3	Мониторинг степени наполняемости цифровой образовательной среды лица.	Ежемесячно	Зам. директора по НМР	Отчет о результатах мониторинга
4	Мониторинг степени использования цифровых ресурсов в образовательном процессе	Ежемесячно	Зам. директора по НМР	Отчет о результатах мониторинга
5	Индивидуальные консультации по работе цифровой образовательной среды лица	Постоянно	Зам. директора по НМР	Выявление уровня затруднений педагогов

**Целевые показатели** Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» Программы развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение, дата	Период, год, планируемое значение				
				30.12.21	30.12.22	30.12.23	30.12.24	30.12.25
	<b>Цифровая образовательная среда</b>		1.01.21	30.12.21	30.12.22	30.12.23	30.12.24	30.12.25
<b>1</b>	Доля предметных курсов учебного плана, переведенных в дистанционный формат (%).	основной	0%	10%	30%	50%	60%	<b>80%</b>
<b>2</b>	Доля обучающихся в лицее, систематически использующих ресурсы дистанционной образовательной среды лица, для реализации индивидуальных программ (%).	дополнительный	0%	10%	30%	70%	80%	100%

3	Доля педагогов, владеющих навыками разработки дистанционных курсов (%)	основной	15%	25%	40%	60%	70%	80%
4	Доля педагогов, использующих цифровые образовательные инструменты, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, в процессе обучения (%)	основной	10%	25%	40%	60%	70%	80%

### Подпрограмма «Успех каждого лицеиста»

«От успешного ученика к успешной личности»

Центром образовательной модели Сибирского лицея является ребенок, его развитие, потребности, особенности.

Подпрограмма «Успех каждого ребенка» определяет систему работы, позволяющую устранять существующие дефициты обучения учащихся, содействовать развитию «гибких компетенций», способствующую самореализацию учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Программа направлена на обновление образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития каждого ребенка: максимальное раскрытие возможной успешности на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки с учетом специфики развития личности учащегося.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов успешности ребенка, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания.

Результатами данной программы:

- нормативная база управления персонализацией образовательного процесса лицеистов;

- система оценки развития каждого учащегося, в которую войдет оценка достижений через составление цифрового портфолио, оценка потенциала личности (сформированность «4К компетенций»), определяемая комплексом современных диагностик;

- положительные отзывы учащихся и их родителей (законных представителей) об организации процесса обучения в лицее;

- система мероприятий, направленных на формирование успешности учащихся лицея.

Проблема успешности детей существует очень давно. Первый вопрос, который обсуждается в рамках этой проблематики - что нужно понимать под понятием «успешность». Требования современного мира таковы, что под успешностью в лицее недостаточно понимать только хорошую успеваемость, необходимо рассматривать

эту дефиницию гораздо шире.

В данной подпрограмме под успешностью ученика будем понимать интегративную характеристику, в которую включены следующие факторы: 1) объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности; 2) позитивная самооценка ученика; 3) высокий уровень сформированности «компетенций будущего»; 4) зрелость эмоционального интеллекта и способность добиваться поставленных целей.

Становление «успешности» учащихся как многогранного понятия непосредственно связано с предоставлением возможности определения учеником собственного пути развития, который включает творческие и профессиональные пробы, поиск любимого дела, формирование мотивов для успешного освоения некоторых предметов. Однако этот выбор ограничен учебным планом, который определяет набор учебных предметов и уровень их освоения для каждого лицеиста одинаково. В системе основного общего образования и среднего образования ФГОС акцент на индивидуализацию образования реализуется при помощи введения внеурочной деятельности в образовательный процесс. На организационном уровне вопрос персонализации обучения обычно решается путем создания специальных профильных школ и классов. Сегодня профильные школы и классы перестали полностью удовлетворять требованиям времени.

Определены следующие дефициты профильной школы и классов:

- жесткий учебный планом с определенным набором профильных предметов, одинаковым для всех учеников;
- одинаково высокие требования для всех учеников независимо от их уровня первоначальной подготовки и способности к изучению;
- сложность перехода учащихся из одного профиля в другой;
- минимизация возможностей в общении с людьми других интересов.

В связи с этим встает необходимость разрабатывать более гибкую образовательную среду, способствующую эффективному развитию учащихся. Анализируя дефициты существующей образовательной среды Сибирского лицея, мы пришли к выводу, что обновлённая среда должна обладать следующими характеристиками:

- расширением свободы выбора через персонализацию образовательной траектории каждого лицеиста.
- расширением возможностей для устранения предметных дефицитов каждого ученика.
- усилением познавательной активности лицеистов за счет организации наставничества «Учитель-ученик».
- формированием позитивной самооценки за счет введения цифрового портфолио, включение учащихся в различную деятельность и пр.
- формированием доступного психолого-педагогического сопровождения.
- организацией учебного процесса в системе «4К компетенции».

Каким должен быть выпускник лицея представлено в модели выпускника 2025.

Таким образом, можно сформулировать **цель** Подпрограммы «Успех каждого лицеиста» - создание необходимых условий в образовательной среде лицея для оптимального развития учащихся через персонализацию их образовательной траектории обучения, воспитания и развития.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- разработать нормативно-правовую базу для сопровождения персонализации образовательного процесса учащихся.
- реализовать систему научно-методической поддержки учителей в рамках

перехода на персонализацию учебной траектории в части обучения использованию дистанционных ресурсов; организации образовательного процесса в концепции «4К компетенций».

- разработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса.

- совершенствовать систему работы с учащимися по вовлечению лицеистов в олимпиады, конкурсы, конференции.

- разработать систему психолого-педагогического онлайн сопровождения учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии.

**Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

**Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности каждого ребенка как личности.

**Деятельностный подход**, который предполагает работу по выбору и организации деятельности и успеха каждого ребенка, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения, обучение детей выбору цели и планированию их деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**Культурологический подход** который позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование их деятельности.

#### Схема Подпрограммы «Успех каждого лицеиста»



**План реализации Подпрограммы «Успех каждого лицеиста»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	<p>Разработка нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о персонализации учебной траектории учащихся;</li> <li>- Положение о цифровом портфолио учащихся; учителей;</li> <li>-Приказ о назначении ответственных за разработку фрагментов образовательной среды лицея;</li> <li>-Положение о мониторинге развития успешности учащихся лицея;</li> <li>- Положение о наставнике;</li> <li>Положение о разработке цифровых курсов;</li> <li>-Положение об организации дистанционных курсов;</li> <li>-Проект договора о сотрудничестве с партнерами;</li> <li>-Программа «Погружение» в рамках профориентации для учащихся 9 классов.</li> <li>- Программа «Профильная летняя школа» для учащихся 10 классов</li> </ul>	<p>1.01.2021 – 31.09.2021</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Разработанные нормативные документы</p>
2	<p>Разработка дистанционных предметных курсов, курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>1.01.2021 – 31.12.2025 Согласно приказу</p>	<p>Учителя-предметники (руководство: зам. директора по УВР)</p>	<p>Дистанционные курсы</p>
3	<p>Разработка содержания очных курсов внеурочной деятельности</p>	<p>1.01.2021 – 31.12.2025 Согласно приказу</p>	<p>Учителя – предметники (руководство: зам. директора по УВР)</p>	<p>Программа курсов внеурочной деятельности</p>
3	<p>Разработка он-лайн</p>	<p>1.01.2021 –</p>	<p>Психолог лицея</p>	<p>Действующий</p>

	кабинета психолога	31.09.2021		он-лайн кабинет психолога
4	Работа по вовлечению внешних ресурсов организаций - партнеров	По необходимости	Заместитель директора по НМР, УВР	Договор о сотрудничестве с партнерами

В рамках поставленных задач разработана система мероприятий, для выполнения Программы развития лица.

### Система мероприятий, направленных на реализацию Подпрограммы «Успех каждого лицеиста»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявления дефицитов и способностей каждого лицеиста, проведение мониторинга.	Май, август	Учителя – предметники Классный руководитель Психолог	Индивидуальная сводная ведомость по учащимся
2	Собеседование с родителями и учащимися по определению персональной учебной траектории	Сентябрь	Классный руководитель	Персональная траектория учебной деятельности
3	Определение курсов внеурочной деятельности на основании анализа запросов родителей и учащихся	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении перечня курсов
4	Зачисление на дистанционные курсы на основании анализ запросов родителей и учащихся	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Приказ о зачислении
5	Закрепление наставника за учащимися	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Приказ о закреплении наставников
6	Мероприятия в рамках «Профориентации лицеистов» - Тестирование лицеистов по профориентации, общие рекомендации по выбору профессий (8 класс); - Парад профессий (7,8 классы) в рамках проекта «Ломоносовские чтения»; -Топ 10 профессий современного мира (9 класс) - Участие в программе «Билет в будущее» (9 класс) - Участие в программе «Территория интеллекта» - Реализация образовательной программы	Сентябрь  Ноябрь  Ноябрь  В течение года  В течение года	Психолог  Зам. директора по ВР  Классные руководители Психолог  Психолог  Заместитель	Отчет по результатам  Программа мероприятия  Материалы  Отчет  Отчет



	<p>«Погружение» (9 класс)</p> <p>1) «Погружение. Информационно-технологический профиль»;</p> <p>2) «Погружение. Естественнонаучный профиль»</p> <p>3) «Погружение. Социально-экономический профиль»</p> <p>- Организация частных консультаций по вопросам профориентации (он-лайн, очные)</p> <p>- Участие в конкурсе мини-проектов «Печа-куча» (7,8 классы)</p> <p>- Участие в научно-практической конференции «От школы к ВУЗу» (7-9 классы)</p> <p>- Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p> <p>- Реализация курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>директора по НМР</p> <p>Психолог</p> <p>Наставник</p> <p>Наставник</p> <p>Наставник, родители, учителя Учителя</p>	<p>Программа мероприятия</p> <p>Отчет об индивидуальных консультациях</p> <p>Программа мероприятия</p> <p>Цифровое портфолио</p> <p>Цифровое портфолио</p> <p>Программа</p>
7	<p>Мероприятия в рамках «Профилизации лицеистов»</p> <p>- Ведущие вузы России. Образование (10 класс)</p> <p>- Топ 20 профессий современного мира (10 класс)</p> <p>- Дни открытых дверей в вузах Томска (10, 11 классы)</p> <p>- Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p> <p>- Реализация программы «Профильная летняя школа»</p> <p>- Реализация дополнительных образовательных курсов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В соответствии с пер. траекторией</p> <p>В соответствии с пер. траекторией</p> <p>Июнь</p> <p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Наставник</p> <p>Зам. директора по НМР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Материалы классных часов</p> <p>Цифровое портфолио</p> <p>Цифровое портфолио</p> <p>Программа мероприятия</p> <p>Программы</p>

	совместно с организациями-партнерами			
9	<p>Мероприятия по формированию и развитию «4К компетенций»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебного процесса по принципу «4К компетенций»</li> <li>- Организация работы дополнительного образования (кружки, клубы)</li> <li>- Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросами учеников и их родителей</li> <li>- Участие учащихся в мероприятиях лицея (Лицейский Арбат, Лицейский балл, тематических мероприятиях в соответствии с планом работы)</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Учителя</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Справки по посещенным урокам</p> <p>Программа воспитательной работы</p> <p>Программа внеурочной деятельности</p>
10	Собеседование с родителями и учащимися по итогам реализации персональной учебной траектории.	Май, июнь	Классный руководитель	Персональная траектория учебной деятельности
11	Организация анкетирования родителей и учащихся об удовлетворенности образовательным процессом в лицее	Май, июнь	Зам директора по УВР	Анализ результатов, план коррекции образовательного процесса
12	Корректирующие мероприятия	Июнь	Зам директора по НМР	Коррекция плана работы на следующий год

**Целевые показатели** Подпрограмма «Успех каждого лицеиста» Программы развития Лицея по годам, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение, дата	Период, год, планируемое значение				
				30.12.21	30.12.22	30.12.23	30.12.24	30.12.25
	Успех каждого лицеиста		01.01.21	30.12.21	30.12.22	30.12.23	30.12.24	30.12.25

1	Доля обучающихся, участвующих в персонализации учебной траектории (%).	основной	0%	10%	30%	70%	80%	100%
2	Разработанные нормативные документы о персонализации учебной траектории лицеистов (%).	основной	0%	100%	Коррекция документов	Коррекция документов	Коррекция документов	Коррекция документов
3	Доля лицеистов, задействованных в конкурсном и олимпиадном движении (%)	основной	15%	30%	60%	80%	100%	100%
4	Доля лицеистов, являющихся победителями и призерами олимпиад, конференций и конкурсов (%)	дополнительный	15%	20%	20%	20%	20%	20%
5	Доля педагогов, участвующих в подготовке лицеистов к участию в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах (%).	основной	10%	20%	40%	60%	80%	90%
6	Доля лицеистов, участвующих в программах «Предпрофильное самоопределение» и «Профильная школа» (%)	основной	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Доля положительных отзывов лицеистов и их законных представителей об организации процессе	дополнительный	87,3%	90%	90%	90%	90%	90%

	обучения в лицее (%)							
8	Доля лицейстов, владеющие 4К компетенциями на высоком уровне (%)	основной	-	30%	40%	50%	60%	70%

### Подпрограмма «Учитель будущего»

Кто постигает новое, лелея старое,  
тот может быть учителем.  
Конфуций

Актуальность профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», должно к 2024 году охватить 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников. Учитывая то, что в Сибирском лицее средний возраст педагогического состава равен 51 годам, то для лицея встает острая необходимость как в привлечении молодых специалистов, так и в развитии профессиональных навыков опытных преподавателей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.

Мы понимаем, что школа 20 века существовать больше не может, она должна измениться. Это необратимое явление связанное с глобальным увеличением объемов информации и источников ее получения и изменения качества личности учеников.

Выделены обязательные направления, определяющие уровень профессионального мастерства педагога. К ним относятся:

- ИКТ компетенции;
- исследовательская и проектная деятельность;
- предметная компетенция (тема самообразования);
- работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение);
- умение работать в формате «4К –компетенции».

Инновационные процессы в современной системе образования направлены на создание условий для полноценного развития и реализации не только ученика, но и личностного и профессионального потенциала преподавателя.

Преподаватель реализует свой личностный и профессиональный потенциал по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признаёт педагогические ценности. Развитие личностного и профессионального потенциала - это непрерывный процесс, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом - личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании.

**Личностный потенциал** педагога включает, прежде всего, ресурсы личности, данные ему от рождения (мировоззрение, мотивацию к самореализации), личностные качества (коммуникативный, эмоциональный, познавательный, творческий потенциал). Второй его составляющей служит **профессиональный потенциал** (деловые способности и возможности, а также профессиональные качества - профессиональное мышление, лидерские способности)». Таким образом, необходимо

развивать и поддерживать не только профессиональную компетентность педагога, но и его личностный потенциал.

Сейчас знание приобретает форму контекста, в рамках которого компетентность, ограниченная одним видом деятельности, становится недостаточной, важным становится обладание мета-компетенциями, т.к. именно этот формат становится необходимым как для получения новых знаний, так и для их трансляции, и основываются они на многообразии мыслительной деятельности, коллективном интеллекте, эмпатии. Если мы хотим формировать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок должен стать не только местом получения знаний, но и развивать способности и приобретать и создавать знания. Для того чтобы формировать «4К-компетенции» у учеников, необходимо обладать не только этими компетенциями, но и уметь их интегрировать в образовательный процесс.

С целью развития компетенций личности педагога мы берем за основу модель «4К-компетенции», которую реализуем в образовательных сессиях, являющихся одним из важных элементов системы внутренней повышения квалификации.

**Целью данной** Подпрограммы «Учитель будущего» является создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнения следующих **задач:**

- модернизировать диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и его личностного потенциала;

- разработать и апробировать новую систему стимулирования педагогических работников;

- модернизировать систему непрерывного внутрилицейского повышения квалификации педагогов;

- разработать модель, непрерывного самообразования педагогов;

- организовать на базе лицея работу муниципальных и инновационных площадок разного уровня;

- обеспечить систему личностного роста и психологической поддержки членов педагогического коллектива.

## Схема Подпрограммы «Учитель будущего»



### План реализации Подпрограммы «Учитель будущего»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Разработка диагностического инструментария выявления профессиональных затруднений педагогов и его личностного потенциала.	До 1.05.2021	Заместитель директора по НМР	Инструментарий
2	Модернизация критериев системы стимулирования педагогических работников	До 20.01.2021	Заместитель директора по НМР	Утвержденные критерии стимулирующих выплат
3	Модернизация системы непрерывного внутрилицейского	До 31.05.2021	Заместитель директора по НМР	Модернизированная внутрилицейская система повышения

	повышения квалификации педагогов			квалификации
4	Организация муниципальной стажировочной площадки.	ежегодно	Заместитель директора по НМР	Оформленная заявка
5	Организация областной инновационной площадки.	Раз в 5 лет	Заместитель директора по НМР	Оформленная заявка
6	Обеспечение поддержки личностного роста и психологической поддержки членов педагогического коллектива	постоянно	Директор, психолог, зам. директора	План работы

В рамках поставленных задач разработана система мероприятий, для выполнения Программы развития лица.

**Система мероприятий, направленных на реализацию  
Подпрограммы «Учитель будущего»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Проведение диагностики выявления профессиональных затруднений педагогов и его личностного потенциала.	Ежегодно Май - июнь	Заместитель директора по НМР	Анализ выявленных затруднений
2	Индивидуальное собеседование с педагогами	Июнь	Директор, зам. Дир по УВР, НМР, ВР	Индивидуальный план работы
3	Разработка плана мероприятий по самообразованию на текущий учебный год	Июнь	Педагоги	Индивидуальный план самообразования
4	Разработка содержания образовательных сессий в системе «4К» компетенций и технологии смешанного обучения.	Сентябрь	Заместитель директора по НМР Зав. кафедрой	План работы сессий
5	Определение темы муниципальной стажировочной площадки	Май	Заместитель директора по НМР	Оформленная заявка
6	Обеспечение условий представления педагогического опыта учителями	В течение года	Заместитель директора по НМР Педагоги	Оформленный педагогический опыт
7	Обеспечение условий для повышения квалификации	По графику	Заместитель директора по	Пройденные курсы

учителей		НМР Педагоги	
----------	--	-----------------	--

**Целевые показатели** Подпрограммы «Учитель будущего» Программы развития Лицея по годам, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение, дата	Период, год, планируемое значение				
				31.12.21	31.12.22	31.12.23	31.12.24	30.12.25
	<b>Учитель будущего</b>		<b>30.12.20</b>	<b>31.12.21</b>	<b>31.12.22</b>	<b>31.12.23</b>	<b>31.12.24</b>	<b>30.12.25</b>
<b>1</b>	Доля педагогов, представляющих педагогический опыт на базе лицея (%).	основной	20%	30%	50%	60%	70%	<b>80%</b>
	Доля педагогов, представляющих педагогический опыт на уровне города, области, России (%).	основной	10%	20%	30%	40%	50%	<b>60%</b>
<b>2</b>	Доля педагогов, задействованных в реализации программы инновационной площадки, стажировочной площадки (%).	основной	10%	20%	30%	40%	50%	50%
<b>3</b>	Доля педагогов, работающих в доктрине 4к компетенции (%).	дополнительный	0%	15%	30%	40%	50%	60%
<b>4</b>	Доля педагогов, использующих цифровые образовательные инструменты, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, в процессе обучения (%).	основной	10%	20%	30%	40%	50%	60%



## Подпрограмма «Социальная активность»

«Кто пассивно ждет – в конце концов получает ожидаемое, но только то, что осталось после тех, кто действовал энергично»

Авраам Линкольн

В настоящее время актуальным становится поиск новых педагогических подходов к решению задач воспитания личности школьника. Особую важность приобретают не только умения владеть и пользоваться информационными ресурсами, но и умения самостоятельно и конструктивно решать проблемы, возникающие в различных сферах социальной жизни. В условиях общественной динамики появляется особая необходимость подготовки подрастающего поколения к современным условиям жизни, формирование личности, умеющей эффективно адаптироваться к регулярным социально-экономическим изменениям и обладающей устойчивостью к воздействию негативных социальных факторов, способной своей деятельностью изменять действительность. При этом деятельность должна быть осознанной и направленной во благо общества, семьи и самого человека.

Социальная компетентность подростков обуславливает достижение успеха во взрослой жизни. Именно в подростковом возрасте развиваются умения взаимодействовать с окружающими людьми, принимать адекватные сложившейся ситуации самостоятельные решения и гармонизировать свои отношения с обществом.

Воспитание человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики, возможно посредством приобщения к деятельности, направленной на творческое преобразование окружающей действительности. Одним из главных показателей способности учащегося является социальная активность. Социальная активность человека может проявляться в различных сферах его жизни: гражданская позиция, способность к осознанному профессиональному и духовному выбору, в сохранении здоровья, уважении закона и прав других людей и пр., активная жизненная и гражданская позиция, основанная на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Программа воспитания представлена в ООП ООО и ООП СОО. В данной подпрограмме обозначены ключевые моменты, на которые необходимо акцентировать внимание.

В основе Подпрограммы «Социальная активность» лежат следующие принципы.

**Принцип гуманистической ориентации воспитания** предполагает подход к рассмотрению ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, мировоззрения.

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов.

**Принцип природосообразности** предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой, в заботе о природной среде, признание ребенка таким, каков он есть, и создание ему доступной зоны развития.

**Принцип личностного подхода** означает признание ребенка субъектом воспитательного процесса, выстраивания взаимоотношения педагога и ребенка на основе взаимодействия и взаимосоотрудничества.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает осознанную включенность ребенка в практическую деятельность, направленную на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

Тогда **целью** данной подпрограммы является - воспитание и развитие социальной активности учащегося, которые выражаются в его готовности и способности включиться в различные виды социально значимой деятельности.

В нашем понимании социальная активность учащегося – это его деятельное отношение к миру, способность производить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды. Она предполагает наличие интереса к общественной работе и организаторских умений, ответственность при выполнении поручений, инициативность, исполнительность, требовательность к себе, готовность помочь другим и реализуется в виде безвозмездных социально полезных действий, совершаемых, под влиянием положительной мотивации, в основе которой лежат осознание общественной значимости и личностного смысла общественной работы.

**Результатом** успешной реализации программы должно стать формирование социально активного лицеиста: инициативного, умеющего сотрудничать, коммуникабельного, с развитыми многокультурными навыками человека, для которого характерны такие качества, как высокая обучаемость, умение быстро принимать нестандартные решения; личности, способной делать правильный нравственный, социальный и политический выбор, умеющей занять свое место в обществе и быть полезной обществу.

В связи с этим необходимо решить следующий ряд **задач**:

-обеспечить формирование единого пространства для организации процесса воспитания;

-развивать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

-продолжить систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержку;

-осуществлять поддержку социальных инициатив учащихся лицея;

-поддерживать инновационную деятельность педагогов по воспитанию подрастающего поколения;

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Формирование социально активной личности невозможно без развития таких качеств как: критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность. По международным исследованиям они относятся к ключевым качествам современной личности. Развития «4К –компетенций» учащихся является одной из основных задач образовательного процесса лицея, в том числе и системы воспитательной работе.

Поставленные выше задачи будут реализованы посредством реализации следующих направлений:

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Классное руководство».
3. «Самоуправление».

4. «Профорентация».
5. «Работа с родителями».

**План реализации Подпрограммы «Социальная активность»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Разработка плана воспитательной работы	июнь	Заместитель директора по ВР	План работы
2	Проведение диагностических исследований учащихся	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР	План работы
2	Совещание с классными руководителями по реализации системы воспитания в лицее	ежемесячно	Заместитель директора по ВР	Протоколы совещаний
3	Разработка содержания мероприятий, направленных на устранения выявленных диагностикой дефицитов	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР	План работы
4	Разработка мероприятий, по включению лицеистов в социально значимые дела.	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР	План работы
5	Разработка и проведение семинаров с педагогами для повышения их профессиональной компетентности	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР	План работы

В рамках поставленных задач разработана система мероприятий, для выполнения Программы развития лицея.

**Система мероприятий, направленных на реализацию Подпрограммы «Социальная активность»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Диагностическое обследование классного коллектива	сентябрь	Психолог Классные руководители	Анализ обследования
2	Диагностическое обследование отдельных учащихся	сентябрь	Психолог Классные руководители	Анализ обследования
3	Обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся. Групповые и индивидуальные консультации, тренинги.	В течение года	Психолог	План работы психолога
4	Семинар для педагогов «Формирование и развитие	Октябрь 2021	Зам. директора ВР	План работы, Методические

	социальной активности учащихся»			материалы
5	Семинар для педагогов «Организация и участие в социальных проектах»	Октябрь 2022	Зам. директора ВР	План работы, Методические материалы
6	Семинар для педагогов «Формирование 4К компетенций через воспитательные мероприятия»	Октябрь 2023	Зам. директора ВР	План работы, Методические материалы
7	Семинар для педагогов «Приемы работы с классным коллективом»	Октябрь 2024	Зам. директора ВР	План работы, Методические материалы
8	Совещание с классными руководителями: «Организация работы классного руководителя» «Методы вовлечения лицеистов в социально активную деятельность» «Организация внутриклассных мероприятий» «Как организовать классный час» «Обобщение опыта работы классных руководителей» «Организация работы с родителями»	В соответствии с планом работы	Зам. директора ВР	Протоколы совещаний с классными руководителями  Обобщенный опыт работы
9	Участие в социально-полезной деятельности.	В течение года	Классный руководитель	Отчет классного руководителя
10	Мероприятия: «Школа Актива» «Ломоносовские чтения» «Лицейский бал» «Внутрилицейская конференция» «Лицейский Арбат»	В течение года	Зам. директора ВР	Сценарии мероприятий
11	Организация работы - Медиагруппа - Клуб «Дебаты» - Кружков	В течение года	Зам. Директора ВР	План работы

**Целевые показатели** Подпрограмма «Социальная активность» Программы развития Лицея по годам, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение, дата	Период, год, планируемое значение				
				31.12.21	31.12.22	31.12.23	31.12.24	30.12.25
	<b>Социальная активность</b>		30.12.20					
1	Доля лицейстов, задействованных в общелицейских мероприятиях (%).	основной	70%	80%	90%	90%	100%	100%
2	Доля лицейстов, задействованных в волонтерстве (%).	основной	5%	10%	20%	30%	30%	30%
3	Доля лицейстов, реализующих социальный проект (%).	дополнительный						
4	Доля лицейстов участвующих в муниципальных программах (%)	дополнительный	10%	15%	15%	20%	20%	20%
5	Удовлетворенность семей качеством работы классных руководителей, к общему числу семей (%)	дополнительный	70%	80%	90%	90%	95%	95%

### Подпрограмма «Управление лицеем»

«Уже сегодня делать то, о чем другие будут думать завтра»  
Уинстон Черчилль

Достижения поставленных задач во многом зависит от грамотного управления материальными, финансовыми и человеческими ресурсами. Поэтому особая роль в Программе Развития отводится управлению в лицее.

Развитие лицея определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:

- качество построения образовательного процесса,
- качество образовательной среды,
- качество социального партнерства,
- качество управления,
- качество развития кадров.

**Цель данной Подпрограммы** - совершенствование системы управления лицеем, способствующей достижению поставленной цели.

#### **Задачи:**

1. Создать эффективную внутреннюю систему оценки качества образования.

2. Совершенствовать организационно-управленческие решения в лицее.
3. Совершенствовать систему финансирования деятельности лицея на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
4. Расширить взаимодействие лицея с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами.
5. Развить формы и механизмы системы ученического самоуправления.
6. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

#### План реализации Подпрограммы «Управление лицеем»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов лицея	2021 - 2025	Директор	Пакет нормативно-правовых актов
2	Поэтапное внедрение модернизированной системы ВСОКО	2021 - 2025	Заместитель директора по УВР	Сформированная система оценки качества
3	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной траектории их развития	2021 - 2025	Заместитель директора по НМР	Квалифицированный педагогический коллектив
4	Внедрение дистанционной системы обучения	2021 - 2025	Заместитель директора по НМР	Дистанционная система обучения
5	Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогов лицея	2021 - 2025	Директор Коллектив ОУ	Программа мотивации и стимулирования педагогов
6	Повышение квалификации управленческого персонала лицея по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2021 - 2025	Директор	Высокий уровень профессиональной компетенции управленцев

В рамках поставленных задач разработана система мероприятий, для выполнения Программы развития лицея.

**Система мероприятий, направленных на реализацию  
Подпрограммы «Подпрограмма управления»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1	Анализ существующей системы управления лицеем, определение критериев ее модернизации.	1.06.2021	Администрация ОУ	Выявленные проблемы системы управления лицеем и определенные критерии модернизации
2	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства лицея и определение масштабов ее изменения.	До 1.06.2021	Администрация ОУ	Перечень нормативных документов, требующих разработки
3	Обновление нормативно-правовой базы лицея. Разработка нормативно-правовых актов: «Программа системы оценки ВСОКО» «Положение о цифровых ресурсах» «Положение о современном уроке» «Положение о стимулирующих выплатах» «Программа саморазвития педагога»	2021 - 2022		Разработанные нормативные акты
4	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.	До 1.06.2021	Администрация ОУ	Согласованные и применяемые технологии в управлении
5	Разработка в управлении лицеем информационно-коммуникативных технологий: он-лайн учительская, цифровое портфолио, он-лайн мониторинг.	2021 - 2023	Администрация ОУ	Использование ИКТ в управлении лицея
6	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы лицея.	2021	Администрация ОУ Педагоги лицея	Пакет документов

5	Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы лицея.	До 1.06.2021	Администрация ОУ Педагоги лицея	Система мониторинга
6	Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.	С 1.09. 2021	Администрация ОУ	Отчет о результатах
7	Анализ и определение резервов сложившейся в лицее системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов .	До 1.06.2021	Администрация ОУ Педагоги лицея	Определение перспективного плана работы
8	Обновление содержания внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	До 1.06.2021	Администрация ОУ Педагоги лицея	Определение перспективного плана работы
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	2021 - 2025	Администрация ОУ Педагоги лицея	Цифровое портфолио
10	Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности .	2021 г и далее	Администрация ОУ	Повышение профессионального мастерства
11	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ.	Ежегодно, сентябрь	Администрация ОУ	Коррекция содержания образования
12	Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и форм получения	Ежегодно, сентябрь	Администрация ОУ Классные руководители	Индивидуальная траектория



	образования			
13	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др	Системно	Администрация ОУ Педагоги	Отчет
14	Разработка системы контроля за качеством образовательного процесса.	До 1.06.2021	Администрация ОУ Педагоги	Положение о системе контроля за качеством образовательного процесса
15	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. Разработка он-лайн кабинета психолога.	До 1.06.2021	Администрация ОУ Психолог	План работы, наличие он-лайн кабинета
16	Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях лица: разработка содержания внеурочных курсов.	2021 - 2025	Администрация ОУ Педагоги	Программа
17	Совершенствование сложившейся системы работы с одаренными детьми	2021 - 2025	Администрация ОУ Педагоги	Обновленный план работы
18	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лица с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	2021 - 2025	Администрация ОУ	Договоры о сотрудничестве

**Целевые показатели** Подпрограмма «Управление лица» Программы развития Лицея по годам, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение, дата	Период, год, планируемое значение				
				31.12.21	31.12.22	31.12.23	31.12.24	30.12.25
	Управление лицеем		30.12.20	31.12.21	31.12.22	31.12.23	31.12.24	30.12.25
<b>Качество образовательного процесса</b>								

<b>1</b>	Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. (%).	основн ой	20%	30%	50%	60%	70%	<b>80%</b>
<b>2</b>	Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях (%)	основн ой	10%	10%	10%	10%	10%	<b>10%</b>
<b>3</b>	Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения образовательные учреждения высшего профессионального образования (%)	дополн ительн ый	90%	90%	90%	90%	90%	<b>90%</b>
<b>4</b>	Количество обучающихся реализующих индивидуальную траекторию (%)	основн ой	0%	10%	40%	60%	80%	<b>100%</b>
<b>5</b>	Степень обеспеченности образовательного процесса цифровыми ресурсами (%)	основн ой	0%	20%	30%	50%	70%	<b>80%</b>
<b>Качество организации образовательного процесса</b>								
<b>6</b>	Обеспечение образовательного процесса нормативными документами (%)	основн ой	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
<b>7</b>	Наличие эффективной	основн ой	да	да	да	да	да	<b>да</b>

	системы оценки качества обучения							
8	Количество педагогов, имеющих категорию (%)	основной	54%	60%	70%	80%	90%	<b>90%</b>
9	Количество педагогов, использующих новейшие технологии в образовательном процессе (%)	основной	20%	30%	50%	60%	70%	<b>80%</b>

### Планируемые результаты

#### 1) Создано дистанционное пространство, в которое входят:

- Обучающие дистанционные курсы по предмету, внеурочной деятельности, дополнительные образовательные курсы.
- Цифровой кабинет психолога.
- Цифровая учительская.

#### 2) Внедрена методика реализации персонализации образовательной траектории лица:

- Разработана и реализуется диагностика образовательных дефицитов (пакет психологических диагностик, рекомендации педагогов, запросы родителей и учеников).
- Определена персональная образовательная траектория для каждого ученика лица.
- Осуществляется индивидуальное наставничество учеников.

#### 3) Определена система, позволяющая формировать у лицестов 4К – компетенции:

- Внедрена система «4К технологий» и технология смешанного обучения в урочную систему.
- Обновлено содержание внеурочной и внеклассной деятельности, определяющей формирование «4К компетенций».

#### 4) Сформированы мониторинги контроля качества и мотивации участников образовательного процесса:

- Мониторинг уровня сформированности 4К компетенций и потенциала личности (диагностика в рамках воспитательного процесса).
- Мониторинг уровня обученности (диагностика в рамках учебного процесса).
- Мониторинг качества организации образовательного процесса (диагностика в рамках управления).

### Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития

Система ресурсного обеспечения программы развития включает следующие компоненты: кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические, финансовые, нормативно-правовые, мотивационные.

1. Деятельность по совершенствованию кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы развития, предполагает:

- повышение квалификации по использованию различных цифровых ресурсов в образовательном процессе, современных методов обучения;

- выделение и мотивацию кадров к экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; оказание методической поддержки при проведении исследований;

- совершенствование коммуникативной и конфликтологической компетентностей педагогов путем проведения соответствующих тренингов и семинаров.

2. Работа по развитию программно-методических ресурсов будет включать в себя:

- адаптацию действующих образовательных программ и их дидактического сопровождения к условиям использования цифровых ресурсов;

- разработку программ инновационной и экспериментальной деятельности;

- публикацию методических материалов педагогов в изданиях разного уровня.

3. Развитие информационных ресурсов лица, которые включают в себя:

- систему мониторинга актуальных проблем развития образовательной среды;

- систему мониторинга образовательных потребностей всех участников образовательных отношений;

- систему мониторинга качества образовательного процесса, включая банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования;

- систему мониторинга ресурсного обеспечения функционирования и развития лица.

4. Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы развития, включают в себя

- усовершенствование материально-технической базы учебных кабинетов в целях создания полноценной образовательной среды для урочной и внеурочной деятельности;

- информационную систему управления школой.

5. Программа развития обеспечивается финансовыми ресурсами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, разрабатываемым ежегодно на основании целей и задач развития образовательного учреждения.

6. Нормативно-правовое обеспечение включает в себя разработку документов, обеспечивающих реализацию программы развития лица.

7. Мотивационное обеспечение включает в себя разработанный пакет документов по обновлению системы стимулирования в лице.

#### **10. Управление программой развития**

Управление программой развития предполагает:

- анализ проблем развития лица и определение перспектив их решения;

- мотивацию участников образовательных отношений на выполнение задач Программы развития.